

## Рецензия

на цикл дидактических игр к лепбуку «Умная Сова» для детей дошкольного возраста, разработанный воспитателем МБДОУ ДС № 31  
пгт Черноморского МО Северский район  
Бурковой Еленой Владимировной

Представленное на рецензию авторское дидактическое пособие, разработанное воспитателем Бурковой Е.В., соответствует возрастным особенностям детей 3-5 лет.

Данный лепбук предназначен для организации интересных познавательных занятий по развитию речи дошкольников. В нём множество кармашков с заданиями, которые ребёнок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

Основная цель данного пособия – развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать и активизировать словарный запас ребёнка.

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования у детей связной речи, расширения кругозора и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Игры, представленные в данном пособии, призваны развивать умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия (игра «Составляем рассказ»); закреплять представления об основных цветах и их оттенках, расширение кругозора, развитие памяти, способность логически мыслить и анализировать (игра «Цвета»); научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное (игра «Съедобное - несъедобное») и т.д.

Все игры призваны совершенствовать связную речь, грамматический строй речи у детей, обогащать и активизировать словарный запас ребёнка, расширять представление детей об окружающем мире, развивать зрительное внимание и восприятия, память и мышление, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности.

Предлагаемый материал соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях

Данное методическое пособие интересно, актуально, безопасно и может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций района и родителями в индивидуальной работе с детьми.

03.02.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Т.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В.Ганина



**Цикл игр к лепбуку «Умная Сова»**  
**воспитателя МБДОУ ДС № 31пгт.Черноморский МО Северский район**  
**Буркова Елена Владимировна**

### **Актуальность**

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

Развивающая педагогика, основанная на требованиях ФГОС к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать по определенному признаку, получать удовлетворения от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта и решения задач обучения, развития и воспитания детей педагоги дошкольного образования в настоящее время ищут эффективные средства работы с детьми. Одно из таких средств – лепбук, обеспечивающий реализацию деятельностного подхода, в ходе которого дети не получают знания в готовом виде от взрослого, а самостоятельно их добывают. Тем самым они учатся организовывать свою деятельность и последовательно добиваться собственного результата. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лепбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Развивающая педагогика, основанная на требованиях ФГОС к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать по определенному признаку, получать удовлетворения от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

## **Новизна .**

Работа с лэпбуком является отличным способом для закрепления определенной темы с детьми, позволяет осмыслить содержание темы, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Информация, представленная в лэпбуке, выполняет познавательную и развивающую функцию. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, а также лучше понять и запомнить данный материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и повторяет материал. И наконец, это просто очень интересно.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности,
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности,
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).



Цель – оптимизация образовательного процесса познавательного развития дошкольников через использование современной образовательной технологии «лэпбук».

Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать и активизировать словарный запас ребёнка.

### **Задачи :**

1. Воспитывать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.
2. Развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
3. Побуждать детей самостоятельно, по своему желанию собирать и организовывать информацию.
4. Содействовать лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала, и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях.
5. Совершенствовать связную речь, грамматический строй речи у детей, обогащать и активизировать словарный запас ребёнка.
6. Расширять представление детей об окружающем мире.
7. Развивать зрительное внимание и восприятия, память и мышление.
8. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности.

Лэпбук выглядит как интерактивная книжка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Лэпбук предназначен для организации интересных познавательных занятий по развитию речи дошкольников. В нём множество кармашков с заданиями, которые ребёнок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

Лэпбук могут делать:

- Педагоги;
- Педагоги с детьми;
- Педагоги, дети и родители;
- Дети и родители;
- Родители
- Дети самостоятельно, что будет последней, высшей ступенью развития познавательной деятельности детей.

Лэпбук можно использовать как в детском саду, так и дома.

В ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно – пространственной среде группы детского сада: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, насыщенность. Лэпбук, является частью этой среды, позволяет реализовать следующие требования:

- трансформируемость среды проявляется в возможности изменения пространства групповой комнаты при помощи внесения или перемещения лэпбуков в разных центрах активности в зависимости от необходимой образовательной ситуации и с учётом интересов, потребностей и возможностей детей;
- полифункциональность, то есть использование лэпбука в разных видах детской деятельности (познавательной, исследовательской, игровой, экспериментальной);
- вариативность проявляется при осуществлении детьми свободного выбора способов работы с интересным для них в данный момент лэпбуком. Кроме того, данный принцип представлен и в различных вариантах использования каждой части лэпбука;
- доступность среды отражена в возможности детей использовать лэпбуки самостоятельно в свободной деятельности, поскольку их структура и содержание соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей дошкольного возраста;
- насыщенность – внесение лэпбуков в среду группы – обогащает ее, позволяет реализовывать образовательную программу: в нём можно собрать информацию по определенной теме, систематизировать материал, организовать его так, чтобы новые сведения стали понятны детям и легче запоминались. Кроме того, лэпбук можно использовать в разных видах детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой.

## Результаты

Результаты наблюдения педагогического процесса с помощью лэпбука показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и



инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Таким образом, видим, что «Лэпбук» актуален и очень эффективен. В использовании данного метода происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

### **В данном пособии представлены следующие игры:**

Структура и содержание лэпбука доступны детям дошкольного возраста; лэпбук обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Лэпбук – это целая интерактивная папка, которая позволяет пополнить словарь детей и расширять «семантические поля» значений слов, ускорить и сделать более привлекательным процесс автоматизации и дифференциации звуков, формировать грамматические категории, развивать связную речь, формировать психологическую базу речи, совершенствовать мелкую моторику. В практике работы с детьми лэпбук используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий и развитию речи; также в свободной деятельности используются карточки и игры из лэпбука для автоматизации поставленных звуков.

Лэпбук подходит как для младшего дошкольного возраста, так и для старшего. Для детей младшего дошкольного возраста дидактические игры содержат простые задания. На старший дошкольный возраст детям предлагаются более сложные дидактические игры. Игры в лэпбуке можно постоянно менять в зависимости от возраста детей.

### **Игра «Составляем рассказ»**

**Цель:** развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия.

#### **Ход игры.**

##### **1. Вариант**

Положить перед ребёнком карточку из кармашка «Отличия» так, чтобы он видел только один сюжетный рисунок.

Придумай историю по рисунку. Что дети делали до этого? Чем будут заниматься?

Поиграть таким же образом с другими карточками.

##### **2. Вариант.**

Воспитатель раскладывает сюжетные картинки и предлагает ребенку описать картинку и найти отличия. Если воспитанники испытывают затруднения с поиском, педагог помогает наводящими вопросами:



- кто изображен на карточке;
- кто изображен на другой;
- эти персонажи одинаковые или различаются;
- чем схожи;
- чем различаются;
- какого оттенка различающиеся детали;
- подсчитай, сколько различий между карточками.



### Игра «Цвета»

**Цель:** закреплять представления об основных цветах и их оттенках, расширение кругозора, развитие памяти, способность логически мыслить и анализировать.

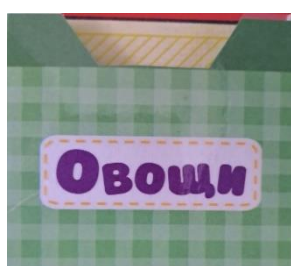
#### Ход игры.

Возьмите карточки из кармашка «Цвета».

Положить перед ребенком 1 карточку с цветными фигурами.

Запомни цвет каждой фигуры, переверни карточку, раскрась фигуры маркером по памяти.

Поиграть таким же образом с другими карточками.



### Игра «Съедобное- несъедобное»

**Цель:** Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.

#### Ход игры.

Разложить рисунки из кармашков «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», «Одежда» «Обувь» в произвольном порядке.

Предположить быстро ответить на вопрос: «Съедобное – несъедобное?»



## Игра «Что из чего?»

**Цель игры:** Совершенствовать знания детей о предметах окружающей действительности, о материалах из которых они сделаны.

Развивать речь детей, обогащать словарный запас, мышление, память, внимание.

### Ход игры.

Разложить перед ребёнком карточки из кармашка «Что из чего?».

Предложить расположить эти рисунки рядом с подходящей карточкой.



## Игра «Почему так называется»

**Цель:** упражнять в словообразовании, в том числе сложных слов. Развитие мышление, внимание, память.

Закреплять знания названия основных предметов обихода.

**Ход игры.** Взять карточки из кармашка «Названия». Положить перед ребенком рисунок предмета.

Что изображено на карточке? Почему так называется?

Поиграть так же с другими карточками.

## Игра «Находим пары»

**Цель:** развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

**Ход игры.** Разложить перед ребёнком карточки из кармашка «Пары». Найти надо все парные картинки.





## Игра «Что изменилось?»

**Цель:** развитие внимания, мышления, памяти.

Учить детей подробно отвечать на вопросы, правильно называть предметы.

**Ход игры.** Возьмите рисунки из кармашка «Обувь» «Одежда» и разложите их в произвольном порядке. Предложить ребенку внимательно их рассмотреть и постараться запомнить. Попросить его закрыть глаза, поменять местами рисунки или убрать один рисунок.

Что изменилось? Какие предметы поменялись местами? Чего не хватает?

Поиграть таким же образом с рисунками из других кармашков.

Можно использовать карточки из одного или одновременно из нескольких кармашков.



## Игра «Что где лежит?»

**Цель:** упражнять детей в умении находить предмет, закрепить навыки ориентировки детей на плоскости, умение определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

**Ход игры.**

Разложить рисунки из кармашков «Фрукты» и «Овощи».

Предложить ребёнку ответить на вопросы: Какие фрукты (овощи) лежат внизу? Что находится слева от груши? Что лежит над огурцом?

Поиграйте таким же образом с рисунками из кармашков «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и «Обувь».

Используйте карточки из одного или одновременно из нескольких кармашков.

Располагайте карточки таким образом, чтобы отработать с детьми понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева» и предлоги «под», «над», «на», «за», «перед».

